

GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LINGUA MADRE

I.C. CONSOLE MARCELLO



Di cosa si tratta?

- Le lingue ufficiali del mondo sono 141, ma tra commistioni, dialetti e varianti locali sono circa **6.700** gli idiomi parlati sul nostro pianeta. Ciò rappresenta un tesoro preziosissimo perché le lingue non rappresentano solo un modo di comunicare, ma riflettono tradizioni, culture e **forme di pensiero** di un popolo.
- Nel 1999 l'UNESCO ha istituito la **Giornata internazionale della Lingua Madre**, per celebrare, il **21 febbraio** di ogni anno, la diversità linguistica e culturale, e per promuovere il multilinguismo e la madrelingua.

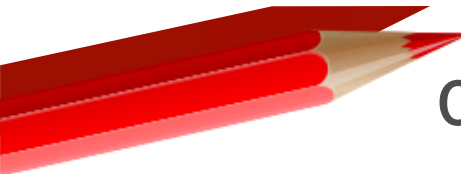




Perché è rilevante
per la nostra scuola?

Il **multilinguismo** è una realtà tangibile nella nostra scuola, testimoniata dalla considerevole presenza di alunni extracomunitari sia all'interno della scuola primaria che secondaria.

Durante l'intero anno scolastico, la scuola chiede a questi ragazzi di **scostarsi dalle loro origini** per riuscire a integrarsi nella realtà locale attraverso l'apprendimento della lingua italiana, dell'inglese e di una terza lingua comunitaria.



Per questo il **21 febbraio** rappresenta un'**opportunità**, quella di restituire questi ragazzi per un giorno alle loro **radici**, permettendo loro di condividere una parte della loro storia rendendola accessibile ai compagni e agli insegnanti.

Celebrando la diversità linguistica in quanto valore che ogni studente può apportare al contesto scolastico, si vuole incentivare la conoscenza ed il superamento della «**diversità**» trasformandola in **risorsa** per tutti.

LA PROPOSTA È DI
ATTIVARE 2 PROGETTI
PER L'ANNO IN CORSO,
2023/2024:

- 1) L'ALBERO DELLE
LINGUE
- 2) LA NOSTRA SCUOLA è
IL MONDO



Come attuare i progetti



PROGETTO 1

L'albero delle lingue

- TARGET: TUTTE LE CLASSI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA
- MATERIE: TECNICA/ARTE/EDUCAZIONE CIVICA
- QUANDO : DAL 21/2
- TEMPISTICA : 2H A CLASSE


QUESTO PROGETTO PUO' RIENTRARE ANCHE NELLA FORMAZIONE E NELL'ORIENTAMENTO DELLE CLASSI PRIME



DESCRIZIONE DEL PROGETTO



L'obiettivo primario del progetto è quello di incentivare la conoscenza tra alunni e la loro interazione per creare un'opera che rifletta e presenti il multilinguismo in maniera creativa.




Partendo dal profilo linguistico individuale, impresso da ciascun alunno sotto forma di foglia, verrà creato un albero in cartoncino che raccoglierà il “panorama linguistico” della classe. Dopo un brainstorming iniziale, verrà chiesto agli alunni di creare la propria foglia che rispecchierà nei colori il paese di origine e nei contenuti la traduzione di una parola chiave significativa legata al tema del gioco per la primaria e a quello dell'amicizia per la scuola secondaria.

COMPETENZE DA ATTIVARE



La condivisione di suoni e informazioni relative alla sfera privata di ogni partecipante genereranno un terreno fertile per la conoscenza e per un maggiore rispetto, stimolando il pensiero critico e la riflessione degli alunni e aiutandoli a sviluppare diverse competenze, tra cui:

- 
- L'attribuzione di un **valore alle conoscenze** e acquisizioni **linguistiche**
 - La consapevolezza che ogni persona può essere parte di una o più **comunità linguistiche**, a volte molto diverse tra loro e che questa diversità non genera sempre scontro ma anche valore per le società.
 - Lo sviluppo di **sensibilità nei confronti del plurilinguismo** e della pluriculturalità dell'ambiente lontano e vicino.
 - **La curiosità ed il desiderio di scoprire «l'altro»** perché anche grazie al confronto con esso riusciamo a capire chi siamo noi, qual è la nostra identità ed il nostro posto nella società.

La nostra scuola è
il mondo!


- CHI: 1 ALUNNO PER CLASSE SIA IN PRIMARIA CHE IN SECONDARIA
 - MATERIE:
TECNICA/ARTE/EDUCAZIONE CIVICA/GEOGRAFIA
- QUANDO : DAL 21/2
- TEMPISTICA : 2H



DESCRIZIONE DEL PROGETTO



Ogni classe eleggerà un rappresentante creativo che, in collaborazione con tutti gli altri rappresentanti delle classi della primaria e secondaria – divisi per plesso –, lavorerà per la creazione del planisfero linguistico della scuola. Ogni alunno dovrà disegnare, colorare e ritagliare uno stato per poi assemblarlo insieme agli altri per creare i vari continenti. Una volta finalizzato il planisfero, verrà chiesto a tutti gli alunni di apporre su di esso una puntina per segnare il paese di provenienza. A lavoro concluso, il planisfero, intitolato «La nostra scuola è il mondo» sarà appeso in una zona ben visibile del plesso al fine di mostrare la pluralità culturale e linguistica dell'utenza a tutti i visitatori, alunni compresi, che così si sentiranno ancor più coinvolti e rappresentati dall' istituto.

COMPETENZE DA ATTIVARE



La partecipazione Intrecciata tra medie ed elementari per la creazione di un'opera comune in aggiunta alla possibilità di lasciare un segno tangibile del proprio passaggio nella scuola, aiuterà gli studenti a fare gruppo e soprattutto a sentirsi parte di esso, promuovendo l'attivazione delle competenze di:

- Consapevolezza della propria unicità e di come questa unicità può far parte di un contesto plurale ed eterogeneo in maniera armonica.
- Ulteriore rinforzo dello sviluppo di **sensibilità nei confronti del plurilinguismo** e della pluri-culturalità della scuola favorendo così la naturale integrazione degli alunni a tutti i livelli.



MANTENENDO QUESTA RICORRENZA ANCHE NEL FUTURO, SI POTRANNO ATTIVARE NUOVI ED INNOVATIVI LABORATORI OGNI ANNO, CUCITI AD HOC SULLE NECESSITA' CHE LA SCUOLA INCONTRERA' PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DELLE GENERAZIONI FUTURE E LIMITARE LA DISPERSIONE DEGLI ALUNNI DOPO LA SCUOLA PRIMARIA VERSO ALTRE SCUOLE SECONDARIE, MONITORANDO COSÌ I LIVELLI DI MULTILINGUISMO E MULTICULTURALITA' RIFLESSI NELLA SCUOLA STESSA.



Grazie!

Prof. ssa

SILVIA PAGLIARONE